



ПТВЕРЖДАЮ  
Министр образования  
Республики Беларусь  
И.В.Карпенко  
14 декабря 2017 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
теста по учебному предмету «Русский язык»  
для проведения централизованного тестирования  
в 2018 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык» для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, 2018 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 01.11.2017 № 677.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в строгом соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковую степень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса русского языка.

**5. Типы заданий**

Часть А включает задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из пяти предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова (словосочетания), цифры или сочетания букв и цифр.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 40.

Часть А – 30 заданий.

Часть В – 10 заданий.

### 7. Структура теста

№	Разделы программного материала	Количество заданий	Процент от общего количества
1	Орфография (включая правописание частей речи)	13	32,5
2	Пунктуация	9	22,5
3	Лексика	2	5,0
4	Культура речи	3	7,5
5	Фонетика	1	2,5
6	Состав слова. Образование слов	2	5,0
7	Морфология	4	10,0
8	Синтаксис	3	7,5
9	Текст. Стили речи	3	7,5

### 8. Уровни сложности

По уровням сложности задания распределяются следующим образом:

I уровень – 2 задания (5 %);

II уровень – 4 задания (10 %);

III уровень – 14 заданий (35 %);

IV уровень – 14 заданий (35 %);

V уровень – 6 заданий (15 %).

### 9. Программный материал для разработки тестовых заданий

#### Раздел 1. Орфография

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание непроверяемых гласных в корне слова.

Правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание *о, е, ё* после шипящих и *ц*.

Гласные *ы, и* после *ц*.

Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание непроверяемых и двойных согласных в корне слова.

Правописание приставок.

Гласные *и, ы* после приставок на согласный.

Правописание разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание *ь* после шипящих.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных и причастий.

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*), в форме глаголов прошедшего времени перед суффиксом *-л-*. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Правописание букв *у* (*ю*), *а* (*я*) в суффиксах действительных причастий настоящего времени; букв *е*, *и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласных перед суффиксом *-ви-* в действительных причастиях прошедшего времени; букв *а* (*я*), *е* перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени.

Правописание гласной перед суффиксами *-в-*, *-вши-* в деепричастиях.

Правописание *н* и *нн* в разных частях речи.

Правописание *не* со словами разных частей речи.

Различение *не* и *ни*.

Слитное и дефисное написание имен существительных и прилагательных.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Правописание *ь* в середине и на конце имен числительных.

Соединительные гласные в сложных словах.

Правописание гласных на конце наречий.

## Раздел 2. Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания между однородными членами и при обобщающих словах.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами.

Знаки препинания при обращениях, вводных словах и предложениях.

Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот со словом *как*.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одной и несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитировании.

### Раздел 3. Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Многозначные и однозначные слова.

Синонимы, антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты.

### Раздел 4. Культура речи

Произносительная норма.

Речевая (лексическая) норма.

Морфологическая норма.

Синтаксическая норма.

Коммуникативные качества речи.

### Раздел 5. Фонетика

Гласные и согласные звуки. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

Ударение.

### Раздел 6. Состав слова. Образование слов

Морфемы – значимые части слова. Формообразовательные и словообразовательные морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема. Окончание. Чередование звуков при образовании и изменении слов.

Способы образования слов: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение, сложение с суффиксальным способом.

### Раздел 7. Морфология

Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие): общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Предлог, союз, частица как служебные части речи. Союзы подчинительные и сочинительные.

### Раздел 8. Синтаксис

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство. Типы односоставных предложений.

Строение сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Основные виды придаточных частей. Бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.

### Раздел 9. Текст. Стили речи

Текст и его основные признаки. Тема текста, основная мысль. Признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, законченность. Подтемы текста.

Виды и средства связи предложений в тексте.

Типы речи.

Стили речи.

### 10. Объекты контроля

В тесте проверяются сформированность знаний о системе русского языка на всех его уровнях, владение нормами языка и речи. В соответствии с этим абитуриенты должны уметь:

осуществлять содержательный и композиционный анализ текста: определять текстовые признаки, формулировать его тему и основную мысль; определять способы (виды) и средства связи предложений и частей текста; определять принадлежность текстов к определенному типу, стилю речи;

находить нарушения норм речи (произносительные, речевые, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные);

различать звуки и буквы, устанавливать между ними соответствие, выделять ударные и безударные слоги, различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;

осмысленно воспринимать значение слова или фразеологизма в тексте, разграничивать оттенки значений синонимов, обнаруживать антонимические отношения между словами; подбирать к словам синонимы и антонимы; находить фразеологизмы в предложениях,

текстах, толковать их значения, определять синтаксическую роль, правильно использовать фразеологизмы в определенном контексте;

определять морфемный состав и способ образования слов;

распознавать в слове орфограмму по ее признакам, определять морфему, в которой находится орфограмма, а также находить орфографические ошибки;

на основе смысловых, морфологических и синтаксических признаков распознавать самостоятельные и служебные части речи в словосочетании, предложении и тексте; различать качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные; образовывать краткие формы и формы степеней сравнения имен прилагательных; определять начальную форму глагола; разграничивать омонимичные предлоги и наречия;

вычленять из предложений словосочетания, определять виды синтаксической связи слов в словосочетании, синтаксическую роль слов (словосочетаний) в предложении;

обнаруживать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, подлежащее и обращение; разграничивать разные виды односоставных предложений; различать простое и сложное предложение; разграничивать конструкции, осложняющие предложения; определять тип сложного предложения; обнаруживать союзы и союзные слова как средства связи в сложноподчиненном предложении;

находить в предложениях синтаксические конструкции, которые требуют отделения и выделения знаками препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

Директор  
УО «Республиканский институт контроля знаний»



Ю.И.Миксюк