**Трудности адаптационнного периода пятиклассников**

 **и пути их преодоления**

**Классный руководитель: Степусюк Т.Н.**

 При переходе из начального звена в среднее учителям, родителям, пятиклассникам предстоит пройти сложный период– им нужно привыкнуть, приспособиться к друг другу, другими словами адаптироваться.

 На протяжении своей жизни человек переживает период адаптации несколько раз, и каждый раз испытывает огромные переживания. Результатом адаптации является продукт сложных взаимодействий человека с внешней средой. Каким будет этот продукт для пятиклассника, во многом будет зависеть от родителей, педагогов и классного руководителя.

 Считается, что период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому.

 Если для младшего школьника (4-й класс) ***ведущей деятельностью*** является учебная, то в младшем подростковом возрасте (5-й класс) ведущей деятельностью для школьников становится ***общение***. Подросток, по сравнению с младшим школьником, более чутко относится к мнению коллектива. Если младшего школьника удовлетворяет похвала учителя, то подростка больше затрагивает общественная оценка.

 ***Самооценка***начинает проявляться в младшем школьном возрасте, но там она отличается исключительной неустойчивостью, в то время как у подростка она носит относительно устойчивый характер.

 Около 70 % пятиклассников отмечают, что недостатков у них много, а нравится в себе “только одно”, “единственная черта”, т.е. характеристикам младших подростков присущ отрицательный эмоциональный фон.

 ***Новообразованиями подросткового возраста являются***чувство взрослости, стремление к самостоятельности.

 Дети младшего школьного возраста отличаются повышенной впечатлительностью, подражательностью и внушаемостью, у них слабо развита ***самостоятельность.***

 У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и требует, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому.

 У пятиклассника ***появляются свои вкусы и взгляды.***

 По сравнению с младшим школьником, существенные изменения происходят и в ***эмоциональной сфере*** подростка. Эмоции младшего школьника носят относительно спокойный характер и легко поддаются управлению со стороны учителя, эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении, подростки вспыльчивы, резки, самоконтроль недостаточно развит. Подросток, как правило, не забывает обид взрослым.

 Начиная учиться, каждый пятиклассник полон решимости учиться, готов свернуть горы, его не пугают трудности, он готов их преодолевать. Но, увы, происходит то, что не вполне оправдывает детские ожидания. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают и адаптация затягивается.

Успеваемость у многих падает; многие начинают тяготиться учёбой, жалуются на трудность и усталость, неинтересность.

Интерес к учёбе снижается. Мотивы, которые побуждали их к учению в младших классах (интерес к пребыванию в школе, первые результаты труда) уже удовлетворены, а новые, отвечающие возрастным особенностям, ещё не сложились. Многие пятиклассники не записывают задание в дневник, чтобы родители не смогли их проконтролировать.

Записи в тетрадях и дневниках становятся небрежными: куда-то пропадает старательность и аккуратность. Ребенок, которого было не оторвать от книги, теперь не хочет брать ее в руки;

Отношения между детьми становятся напряжённее. Еще вчера дружный класс становится просто группой детей, возникают конфликты, драки, ссоры;

Сами дети становятся тревожнее, беспокойнее. Иногда ученик не может решить даже те задачи, которые полгода назад делал “на счёт раз”;

Пятиклассники часто становятся непредсказуемыми в своих реакциях; они становятся забывчивыми;

Дети начинают отстраняться от взрослых. Пятиклассники свои трудности плохо осознают, считают, что все дело только в них самих, и не делятся переживаниями со взрослыми, создается впечатление полного благополучия. Очень важно уловить изменения в поведении ребенка, понять их причину и вовремя оказать помощь.

Почему это происходит? Всему виною – адаптационный период, просто ребёнок ещё не успел перестроиться на “взрослый лад”.

Вот факторы, которые делают процесс адаптации пятиклассников таким:

 Смена учителя. В начальных классах учитель – это вторая мама для детей. Отношения между учителем и учащимися чаще всего строятся по принципу домашних, родственных отношений. Учитель не просто преподает предметы, он учит обслуживать себя, заботится, чтобы ребенок был хорошо одет, сыт. Дети, в свою очередь, чувствуют себя защищенными со своей первой учительницей. И вдруг им предлагают “сменить маму”.

  Появление множество разных учителей, каждый со своим характером, со своими требованиями и привычками. Часто учителя ждут от детей, что те к ним приспособятся, никак не облегчая школьникам процесс приспособления к ним самим. Ребёнку приходится завоёвывать авторитет снова, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения. Поневоле заволнуешься, испугаешься – а в итоге повышается тревожность.

Возросший темп работы: дети, не умеющие быстро читать и писать, отстают.

Появление новых предметов. Возрастает объём работы. Если раньше ежедневно ученики готовились к 2-3 предметам, то теперь приходится готовиться к 4-5. На первых порах появление новых предметов и новых учителей вызывает интерес у пятиклассников. Поэтому на вопрос: “Ну, как тебе в школе?” они часто отвечают: “Хорошо, интересно, здорово!” Успокоенные взрослые перестают волноваться слишком рано. По-настоящему ощутить трудности новых предметов дети могут только месяца через два, а иногда и позже.

Новые требования. Выпускники начальной школы представляют себе, что новые требования будут заключаться в том, чтобы “хорошо учиться”, “ходить в школьной форме”. На деле оказывается, что от пятиклассников требуется умение организовать свою работу на уроке, анализировать, делать выводы и обобщения, писать сообщения, работать с дополнительной литературой, а также владеть еще многими общеучебными умениями и навыками. Имеет местопротиворечивость требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с одной стороны, по истории нужна одна тетрадь, а по иностранному языку – нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п.. Количество таких "мелочей”, противоречивость требований нередко существенно затрудняют жизнь школьника.

Смена позиции. В начальной школе четвероклассники – старшие, и дети это ощущают на каждой перемене, во время проведения совместных праздников и мероприятий. Попав в старшую школу, пятиклассники становятся младшими и сразу чувствуют свою незащищенность.

Отсутствие контроля. Всю начальную школу ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро выучив все особенности ребенка, учитель помогает ему контролировать учебный процесс. Одному ребенку напомнит, что надо выполнить домашнее задание, другому – чтобы тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение (потому что знает, что ребенка мучают головные боли) и останетсяс ним после уроков. В общем, отслеживал выполнение всех заданий всеми учениками. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся. Запомнить все особенности всех учеников он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно "похалявить" и что-то не сделать – в общей массе это может пройти незамеченным.

Пробелы в знаниях. За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика накапливаются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. Но если в начальной школе эти "шероховатости" сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено неусвоение ребенком материала (класс один, ребят немного, можно успевать контролировать всех). То в пятом классе такого отслеживания не происходит. И не усвоив тему (и не подойдя самому сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять материал следующий. Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы были не усвоены, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний. Так появляются двойки…

Если не учитывать этих факторов, не смягчать их определенным образом, то процесс адаптации детей в 5 классе может стать более сложным и длительным.

Чтобы помочь каждому пятикласснику прожить критический период необходимо:

1. Установить тесное сотрудничество родителей с классным руководителем и учителями – предметниками
2. Содействовать реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка.
3. Создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классном коллективе.
4. Вовлекать учащихся в активную внеклассную деятельность.

Для этого **при беседах с родителями** необходимо выяснить почему у пятиклассников пропадает интерес к учёбе, почему у ребят снижается успеваемость, какие факторы влияют на эти процессы.

**Учителями- предметниками** согласовываются общие требования

например:

а) обязательные дисциплинарные требования (правила):

- здороваемся стоя;

- не перебивать учителя;

- поднятая рука – сигнал о вопросе, ответе;

б) организация учебного процесса:

- наличие необходимых учебных пособий;

- соблюдение правил оформления тетрадей

**Создание доброжелательной атмосферы** взаимоотношений в классном коллективе

подразумевает

- создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе ( доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить);

- недопустимость критики в адрес ребёнка в присутствии других людей (учителей, сверстников);

- поощрение, похвала ребёнка не только за учебные успехи;

- установление определённых норм взаимоотношений с взрослыми, одноклассниками.

**Вовлечение учащихся в активную внеклассную работу** происходит через подготовку общешкольных мероприятий; организацию внутриклассных мероприятий; выполнение поручений в классе.

**Содействие реализации возможностей ребёнка** реализуется посредством грамотного рассаживание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожелания родителей; отслеживания успеваемости каждого ребёнка (в сравнении с учёбой в начальной школе), анализа причин возникающих трудностей, прогнозирования возможных будущих проблем и поиск путей их решения; организации классного самоуправления.

**Любой результат должен быть увиден и измерен.**

Измерителями работы по преодолению пятиклассниками трудностей адаптационного периода являются:

-Динамика успеваемости

- Отсутствие или наличие конфликтов в классе

- Занятость детей, активность во внеурочной деятельности

- Участие родителей в жизни коллектива

- Снижение тревожности у учащихся

- Комфортность пребывания ученика в школе