**Роль семьи в речевом развитии ребёнка**

Главными носителями языка для ребенка являются его родители. Очевидно, что по мере взросления усиливается действие внешних факторов, одним из которых является языковое окружение ребенка.  Поэтому общее правило можно сформулировать  так: чем больше родители разговаривают с ребенком, тем большему он научится. При этом не следует забывать и о самом ребенке: всегда обращайте внимание на то, что он говорит. Важное условие развития речи ребенка — это хорошие и доброжелательные отношения с ним.

Как разговаривать с ребенком'?

**Во-первых,** стремитесь вызвать у ребенка потребность заговорить первым. Не следует предвосхищать его любое желание: пусть он попытается сформулировать его.

**Во-вторых,** говорите с малышом простыми, ясными и понятными предложениями.

**В-третьих,** продолжайте и дополняйте сказанное ребенком, т.е. делайте его предложение распространенным. При этом не следует заставлять его повторять за вами — достаточно того, что он вас слышит. Например, полуторагодовалый ребенок сказал: «Суп». «Овощной суп, очень вкусный» — добавляете вы.

**В-четвертых,** старайтесь говорить вслух о действиях ребенка, описывая то, что он делает. Если, к примеру, он тянется к выключателю скажите при этом: «Ты выключаешь свет». Таким образом, вы подсказываете малышу слова, которые выражают его действия, его опыт.

**В-пятых,** говорите и о тех действиях, которые совершаете сами. Тем самым вы поможете ребенку расширить его словарный запас, когда он видя то, что вы делаете, например, моете посуду, будет слышать слова, обозначающие ваши действия. Говорить при этом нужно короткими и простыми предложениями, медленно и отчетливо.

И, наконец, еще **одна рекомендация** Дж.Чейпи: «никогда не поправляйте речь ребенка. Просто повторите ту же фразу правильно». Если же вы будете поправлять грамматические ошибки или произношение, ребенок может просто замолчать, лишь бы не совершить ошибки. Вспомните свой опыт изучения иностранного языка, когда ваш преподаватель все время и с укоризной в голосе поправлял вас. Вам очень хотелось говорить?

Богатая, правильно интонированная, эмоционально насыщенная литературная речь, доступная пониманию ребенка, безусловно, стимулирует развитие детской речи, в отличие от бедной, безграмотной, невыразительной, которая тормозит речевое развитие. Кроме влияния языкового окружения на становление речи, следует учитывать и  факторы домашней обстановки. Например, замечено, что словарный запас единственных в семье детей или первенцев больше. Нередко языковое развитие младших детей ограничено, поскольку занятые родители нередко перепоручают процесс воспитания более старшим детям. Старшие, полные симпатий и любви к малышу, стараются предвосхитить его любое желание и практически устраняют всякую необходимость говорить. К тому же и сама речь старших детей еще далека от совершенства. Наиболее важным на этом этапе развития является обобщение.

Поскольку понятие обобщение является одним из важных, остановимся на нем подробнее. Процесс формирования и развития у ребенка способности к обобщению проходит на всех этапах развития речи, начиная с этапа безъязычной речи, когда ребенок слушая взрослого, вскрывает значение слов. Он продолжается на этапе автономной речи, когда обобщение выступает в ограниченной форме и заканчивается при появлении связной речи. Наряду с этим можно указать на значение обобщения для других сторон психического развития ребенка.

Мы уже говорили о том, что речь является средством социального общения. И возникает она из потребности в средствах общения. Но особенность общения, по словам Л.С.Выготского, состоит в том, что оно невозможно без развитого обобщения. Единственный способ общения без обобщения — это указательный жест, который предшествует речи. Само по себе обобщение вызывается только актом общения. Благодаря обобщению у ребенка меняется и структура восприятия. Если ранее он видел вещи в их ситуационном отношении друг к другу, т.е. слитно с ситуацией, то с возникновением обобщения малыш начинает видеть в предмете нечто большее, чем содержится в непосредственном зрительном образе. Но если, благодаря обобщению, происходит вычленение предмета, действия или качества, то все это знаменует начало сложной логической переработки материала. А это говорит о значении речи и обобщения для развития мышления ребенка. Да, конечно, до года мышление, как самостоятельный процесс еще не существует, оно пока опирается на восприятие и включено в него. С развитием же речи и, прежде всего, ее обобщающей функции в раннем детском возрасте выделяется в качестве самостоятельного психического феномена наглядно — действенное или практическое мышление. Иногда говорят и о сенсомоторном интеллекте. По сути — это синонимы. Таким образом, развитие обобщений в речи ребенка непосредственно обусловливает и ход развития мышления ребенка. Наконец, обобщение есть призма, преломляющая все функции сознания. Все акты сознания по Л.С. Выготскому есть обобщение. С развитием речи у ребенка создается устойчивая картина мира, упорядоченного в предметном отношении. Предметы и вещи начинают приобретать определенное значение. Это означает, что вместе с речью возникает начало осмысления, осознания окружающей среды.

Следует отметить, что часто нормой в развитии речи является то, что многие дети в определенный период времени испытывают трудности в ее становлении. Поэтому трудно решить, насколько ребенок нуждается в особом внимании. Также неясно, что преобладает при этом, то ли нежелание ребенка говорить, то ли неумение использовать свои речевые возможности. **Итак, о причинах, затрудняющих речевое развитие (по Дж. Лешли):**

1. В отдельных случаях они легко определяются как физические. Скажем, частичная или полная потеря слуха, не заращение верхней губы или нёба.

2. Вызвать языковые трудности могут и особенности эмоциональной жизни ребенка. Это могут быть и собственные чувства малыша и то, как он относится к своему окружению, его реакции на события в жизни, поведение взрослых.

3. Недостаточный опыт общения со взрослыми будет влиять тогда, когда взрослые очень мало говорят с малышом и ребенку не хватает услышанных слов. Он не получает удовольствия от общения со взрослыми. Взрослые сводят до минимума свое общение с ребенком, их речь в основном состоит из запрещений типа «нельзя» и «замолчи». Кроме того играет роль и сама речь взрослого — ее правильность и богатство.

4. Ребенок может оказаться заторможенным из - за других детей. Кто - то из них может получать удовольствие от высмеивания погрешностей в его речи.

5. Еще одной причиной отставания может быть слабая координация движений (малыш роняет вещи, плохо их удерживает руками). С целью развития координации движений поначалу лучше использовать игры, требующие широких движений: катание большого мяча, простые броски и ловля, метание. Как же побудить детей говорить?

Одним из способов является игра. Она должна быть приятна малышу и заключать большие шансы на успех. Желательно играть с предметами, доступными восприятию ребенка. Набор для игры должен включать 5 - 6 знакомых предметов и картинок с их изображением.

Другим способом обучения простым словам является сопоставление знакомого ребенку предмета с его изображением на картинке (2 - 3 предмета). Сначала нужно познакомить его с названием каждого предмета, а затем с его изображением.

Особая роль в процессе становления и развития речи принадлежит вниманию. Дети с ограниченными возможностями концентрации внимания нередко отстают и в развитии речи. Ребенок при этом плохо слушает и смотрит не так, как нужно. Важно понять, каков настоящий уровень внимания, чтобы затем предпринимать какие-либо меры. По мнению американских психологов Дж. Купер, М. Мудри и Дж. Рейнелл существует 6 стадий, которые нужно пройти ребенку для улучшения внимания. Эти стадии соответствуют примерному возрасту по годам, таким образом, что годовалые дети обычно находятся на первой стадии контроля вниманием. Проблемы же возникают тогда, когда дети старшего возраста оказываются на более ранних стадиях развития внимания. **Кратко охарактеризуем 6 стадий контроля внимания.**

**Первая стадия** — очень рассеянные дети. Эта стадия является нормой для детей первого года жизни, однако, нередко некоторые дети старше одного года все еще находятся на этой стадии. Их отвлекает шум, другие игрушки и занятия других детей. Ограниченность внимания проявляется в возбужденном поведении, ребенок все время переходит от одного занятия к другому. Случается и противоположный вариант поведения, когда ребенок очень вял, взгляд его словно стекленеет. Главное в помощи рассеянному ребенку — это выделить время, которое он проводит с одним взрослым, в тихой комнате, с минимумом отвлекающих факторов. Внимание очень рассеянного ребенка удерживается примерно 1 минуту. Подбор игрушек должен производиться с учетом его интересов, а игра должна быть короткой.

**Вторая стадия** — стадия фиксированного внимания. На втором году жизни ребенок может концентрироваться на чем-либо по своему выбору. Иногда он может показаться даже упрямым. Но дело не в намеренном нежелании общаться, а в том, что малыш не в силах одновременно слушать взрослого и продолжать при этом поглотившее его занятие. Он может работать, но работать только по одному каналу, а не по двум одновременно.

**Третья стадия** — гибкое одноканальное внимание. Начинается в возрасте двух — трех лет. Внимание все еще одно-канальное, но при этом более гибкое. Ребенок уже может переключаться со своего занятия в ответ на обращение к нему, а затем продолжать свое дело. Однако все еще важна роль взрослого. Как только ребенок минует третью стадию, возникновение проблем с вниманием маловероятно.

**Четвертая стадия** — сложившееся одноканальное внимание. Между тремя — четырьмя годами дети все больше могут переключать свое внимание с одного объекта на другой. Ребенок способен прервать свои занятия, чтобы самому взглянуть или послушать, а затем вновь вернуться к ним.

**Пятая стадия** — начало двухканального внимания. От четырех до пяти лет малыш способен удержать двухканальное внимание на короткое время. Это означает, что он может одновременно говорить и указывать или слушать устные инструкции, не отрываясь при этом от своего дела. Если задача или инструкция сложная, он может сосредоточиться на чем-нибудь одном.

**Шестая стадия** — сложившееся двухканальное внимание. К шести годам дети могут удерживать двухканальное внимание. Они справляются с обучением в группе и хорошо сохраняют внимание, если не устали.

**Если у вашего ребёнка проблемы с речью, у него плохое звукопроизношение и он посещает занятия логопеда, всё равно работа самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если вы дома не будете ежедневно заниматься с ребёнком.** Однако необходимо не только научить малыша правильному звукопроизношению, но и узнавать и понимать те слова и звуки, которые он слышит.

Считалки, потешки и загадки легко запоминаются и развивают память, что способствует расширению активного и пассивного словаря. Чистоговорки помогают выработать правильное звукопроизношение. Кроме того, необходимо научить ребёнка слышать и дифференцировать звуки. Поиграйте с ребёнком в следующую игру. Пусть он отвернётся, а вы подвигайте стулом, потопайте, постучите ложками или произведите любые другие звуки, а ребёнок должен отгадать, что вы делаете. Можно поиграть в такую игру: у ребёнка глаза завязаны, а взрослый бегает по комнате с колокольчиком. Можно завести будильник, спрятать его и предложить ребёнку определить, откуда раздаётся звук. Придумывайте любые игры, лишь бы они способствовали развитию звукового восприятия.

Прежде чем приступить к занятиям, выясните точно, какие именно звуки плохо произносит ребёнок. Для этого ему предлагаются всевозможные картинки, в названиях которых есть нужные звуки.

Определив, какие звуки требуют коррекции, необходимо выяснить, может ли ребёнок произносить их изолированно. Если может, то занятия начинают с отработки слогов и слов. В противном случае необходимо предварительно добиться чистого звука и только потом переходить к слогам. Если ребёнок плохо произносит несколько звуков, начинать занятия лучше всего с того звука, который он произносит наиболее чисто. Вам будет легче его исправить, а ребёнок раньше увидит результат занятий.

Начиная заниматься с ребёнком, родители должны помнить, что только интересные занятия, поданные в виде игры, будут эффективны. Нельзя просто приказать малышу: «Иди сюда, мы будем учиться правильно говорить». Скорее всего, в такой ситуации ребёнок просто испугается, замкнётся в себе, и занятия будут бесполезными. Игра должна быть живой и интересной, поэтому постарайтесь найти яркие цветные картинки, а иногда за хороший урок выдавать ребёнку приз. Очень важно научить малыша контролировать свою и чужую речь. Кроме того, логопедические занятия могут стать неплохой подготовкой к школе, что впоследствии избавит вас от множества лишних проблем.