**Тема: Отметка в жизни ребёнка (2 -4 кл.)**

***Цель:***создание условий для восприятия многообразия мнений по значению отметок в жизни ребенка и для активизации интеллектуальных и коммуникативных способностей родителей, заинтересованных в получении дополнительных знаний в проявлении гуманного отношения к школьным отметкам.

*І. Обсуждение «Безотметочное обучение».*

Примерные вопросы для обсуждения:

* Что значит «безотметочное обучение»?
* Почему в 1-2 классах использовалась безотметочная система обучения?
* Какими навыками должны были овладеть учащиеся в период безотметочного обучения?
* Почему в 3(4) классе сохраняется безотметочное обучение по учебным предметам «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура и здоровье»? Что объединяет эти учебные предметы?
* Почему по всем остальным учебным предметам, начиная с 3 класса, выставляется отметка в баллах?

*ІІ. Основная часть*

Отметка играет значительную роль в жизни ребёнка и семьи. Василий Александрович Сухомлинский отмечал: «С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол - отметка. Для одного ребёнка – он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый… Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки». К сожалению, родители вольно или невольно выстраивают своё отношение к ребёнку в зависимости от его успеваемости. Дети улавливают эту связь быстрее, чем взрослые: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда хорошие оценки получаю».

Связывая своё отношение к ребёнку с его отметками, особенно если эти отметки не соответствуют их ожиданиям, родители затрудняют формирование адекватной положительной самооценки школьника, способствуют появлению у него неуверенности в себе, мешают развитию интереса к учению. Родителям необходимо помнить, что в учении важна не только отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребёнка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребёнка, а так же их способность оказать ему реальную помощь в учёбе. Младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки. Она делается более развитой, зрелой, более структурированной, чем у первоклассников, и вместе с тем более целостной. Самооценка второклассников в учебной деятельности существенно отличается от таковой у первоклассников. Большинству первоклассников свойственна высокая самооценка. Во втором классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается. Позднее, у третьеклассников, уровень самооценки вновь повышается. Это явление получило название «феномена вторых классов». Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы. Однако возможности детей в оценивании результатов своего труда ещё ограничены. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки. Оценка не тождественна отметке. Оценка – это процесс оценивания; отметка – результат этого процесса, его условное отражение в баллах.

Ребенок должен понять, что учится для себя, а не для родителей. Необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. Некоторые родители "выколачивают” отметки из своих детей, заставляя их трудиться по пять часов. В результате у ребенка не останется времени для прогулки, а она необходима. Подобное "усердие” под вашим нажимом, дорогие родители, это вы знаете сами, не только переутомление ребенка, но и быстрая потеря интереса к учению. Нет, не всегда нам нужно стремиться к тому чтобы у ребенка в тетради были одни «10-9”. Свои требования вы должны соизмерять с его возможностями. И глупо из-за своего честолюбия настаивать на том, чтобы дети приносили только высокие отметки. Это может не только повлиять на здоровье, но и привести к тому, что у ребенка появиться нездоровое честолюбие и другие скверные черты и самое главное, не учите ребенка лгать! Помните, что наказывая ребенка, вы не повысите его успеваемость, но можете его нравственно искалечить, озлобить, сделать лживым, трусливым, а иногда упрямым и грубым. В школе ребенок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий. Первые оценки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не оценки, необходимо определиться, прежде всего нам самим. Отношение ребенка к оценкам во многом зависит от нашего отношения к ним.

ІІІ.Как относиться к отметкам ребёнка.( памятка для родителей)

- Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим

- Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания

- Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда невысок

- Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания,которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда

- Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух. Учите ребенка критически оценивать себя и свои поступки

- Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации

- Не обвиняйте беспричинно других взрослых и одноклассников в проблемах

собственного ребёнка

- Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью

- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку

хотелось вам подражать

- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки

– Не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

–  Ежедневно интересуйтесь учебными успехами ребенка, спрашивая, что он узнал нового, чему научился, а не только, что получил.

 – Регулярно контролируйте выполнение ребенком домашнего задания, помогайте иногда, если ребенок испытывает затруднение, но не делайте работу за него.

– Помните, что мы ребёнка любим безусловно, а не за отметки, которые он принёс.

*ІV.Уважаемые родители, просьба ответить на следующие вопросы:*

*Анкета для родителей № 1.*

1. Я знаю, что школьная отметка – это…
2. Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка – это…
3. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я прошу его…
4. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я требую от него…
5. Когда мой ребёнок идёт, в школу я желаю ему…
6. Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я…
7. Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я…

*Анкета для родителей № 2.*

*Отметьте, пожалуйста, фразы, которые вы чаще всего используете со своим ребёнком, анализируя его учение.*

* Что ты сегодня получил?
* Ничего, не расстраивайся, у нас есть ещё время всё исправить.
* Я так и знала. И в кого ты такой уродился?
* Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
* Ты ведь умница! И в следующий раз учительница в этом убедиться.
* Сколько можно тебе это объяснять?
* Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь всё сделать самостоятельно?
* Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
* Садись и учи ещё раз, а я потом проверю!
* Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.
* Знаешь, когда я была маленькой, мне тоже этот материал давался с трудом.
* Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, это нам поможет.
* Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать.
* Вот придёт отец! Он тебе покажет за двойку!
* Посмотри, как я учился!  А ты?